

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 2» Белочка»  
г. Нурлат Республики Татарстан»**

**Конспект образовательной  
деятельности по развитию лексико-  
грамматической стороны речи у детей  
с ОНР  
«Транспорт»  
с детьми подготовительной группы**

**Учитель-логопед:  
Никишина Г.С.**

**г. Нурлат, 2015 год**

**Цель**

закрепить и обобщить знания о транспорте

**Задачи****Образовательные задачи:**

Уточнить понятия: транспорт, виды транспорта: воздушный, водный, наземный

Формировать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа и родительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных);

Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.

**Развивающие задачи:**

Развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение.

Развивать связную речь.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к познавательным знаниям.

**Оборудование**

предметные картинки, схемы видов транспорта (наземный, водный, воздушный), схема для составления описательного рассказа, мольберт, для игры «Светофор» 1 красный, 1 желтый, 1 зеленый круг

**Предварительная работа:**

на занятиях воспитателя (чтение художественных произведений о транспорте, выполнение на занятиях физкультминуток и игровых зарядок по теме);

## **Ход образовательной деятельности**

### *1. Оргмомент.*

#### Логопед:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Чтобы настроение перед занятием улучшилось, давайте улыбнемся друг другу.

### *2. Отгадывание загадок. Формулировка темы детьми.*

Логопед загадывает загадки и выкладывает картинки-отгадки на мольберт после отгадывания детьми.

Что за чудо – синий дом,

Окна светлые кругом

Носит обувь из резины и питается бензином.

(Автобус)

Не летает, но жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука,

Два блестящих огонька

(Машина)

Вот стальная птица,

В небеса стремится,

А ведёт её пилот.

Что за птица?

(Самолёт)

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

(Корабль)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём.

(Велосипед)

Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Провезу вас под землей.

(Метро)

Что ж, дружок, отгадай,

Только это не трамвай.

Вдаль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница.

(Поезд)

#### Логопед:

- Ребята, как можно назвать одним словом, что это?

#### Дети:

- Транспорт

#### Логопед:

- Правильно. Сегодня мы с вами будем говорить о транспорте. А теперь давайте посмотрим еще на картинки. Что на них изображено? Перечислим (машина, самолет, грузовик...). Расставьте картинки под картинками-символами (наземный, воздушный, водный транспорт) и объясните.

#### Дети:

- Машина ездит по земле, значит это *наземный* вид транспорта. Самолет летает по небу – это *воздушный* вид транспорта. Корабль плавает по воде – это *водный* вид транспорта» (используются предметные картинки, которые выставляются на мольберт).

Логопед:

- Значит машина, поезд, грузовик – это наземный вид транспорта. Его мы поставим на верхнюю полосу. Лодка, корабль – это водный вид транспорта. Его мы поставим на вторую полосу, а самолет, вертолет – воздушный транспорт, его мы поставим на третью полосу.

*3. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.*

*Игра «Чего не стало?»*

Выставляются 5-6 картинок с изображением транспорта.

Логопед:

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки, постарайтесь их запомнить. Теперь закройте глаза (убирает одну картинку)

- Угадайте, чего не стало?

*4. Развитие словесно-логического мышления, внимания*

*Игра «Четвертый лишний» (по картинкам).*

Автобус, грузовик, самолет, машина.

Лодка, пароход, ледоход, корабль.

Ракета, самолет, воздушный шар, вертолет.

*5. Развитие грамматического строя речи.*

Логопед:

- Ребята, мы с вами знаем разные виды транспорта. Давайте вспомним, а кто управляет транспортом. Составьте предложения по образцу: «Паровозом управляет машинист» и т.д.

*6. Физкультминутка «Светофор» (в кругу)*

- Ребята, сейчас на светофоре будут зажигаться огоньки, давайте поиграем и повторим правила дорожного движения.

Красный цвет – стоим на месте, желтый – готовимся (хлопаем), зеленый – идем по кругу.

*Закрепление изученного материала*

*6. Игра «Закончи предложение»*

Логопед: «Ребята, я буду вам говорить предложения, а вы должны будете заканчивать его одним словом».

Ночью в гараже спят ... (*машины*)

Их заправляют ... (*бензином*)

В темноте машины включают ... (*фары*)

У машин не ноги, а ... (*колеса*)

*7. Составление описательного рассказа, с использованием схемы.*

*Дидактическая игра «Автоматазин».*

Логопед:

- Для того чтобы купить автомобиль, необходимо иметь водительские удостоверения. Права получает тот, кто хорошо знает свою машину, сможет хорошо ее описать. А остальные дети – члены комиссии.

*8. Подведение итогов*

Логопед предлагает детям вспомнить виды транспорта, которые называли на занятии.

Что было интересно? Что было легко? Что было самым трудным? Что хотели бы еще узнать?